

LA LETTRE DE L'UPP@

Journal électronique externe de l'UPPA
A consulter sur place.

Version en ligne sur le site internet :
<http://www.univ-pau.fr/newsletter>

Abonnement gratuit en ligne.



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Lettre de l'UPP@ n°23 - 5 décembre 2011

[Abonnement](#) | [Désabonnement](#) | [Archives](#) | [Envoyer à un contact](#)



 **A LA UNE**

[Orientation et insertion professionnelle à l'UPPA : une équipe à l'écoute des étudiants](#)

Le service commun universitaire d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SCUIO-IP) est un service de l'université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA) qui a pour missions :

- de conseiller et de guider les étudiants dans leur choix d'orientation et dans la construction de leur projet d'études et professionnel,
- d'informer les lycéens et les personnes en reprise d'études sur les parcours de formation et les métiers,
- d'accompagner dans la démarche de recherche



- [Développement durable : le covoiturage à l'UPPA](#)



ARTS, LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES, SPORT

[Pau - Lettres modernes et classiques : master et D.U. enseignement](#)

[...] Les résultats au concours du CAPES sont excellents. Le terme clé est l'investissement, tant des étudiants que de l'équipe pédagogique. [...]

[Pau - SET : colloque transdisciplinaire *Regards croisés sur les révolutions agricoles*, le 9 décembre 2011](#)

[...] Des chercheurs de tous horizons, écologues, agronomes, biologistes, économistes, géographes et aussi des professionnels s'exprimeront sur les défis de la troisième révolution agricole et les débats scientifiques et sociétaux actuels. [...]



SCIENCES ET TECHNOLOGIES

[Biarritz - IPREM : colloque *Nouveaux outils pour la simulation des solides et des interfaces*, 6 au 9 décembre 2011](#)

[...] Dans ce projet pluridisciplinaire, des physiciens, des chimistes et des informaticiens d'équipes espagnoles, britanniques et françaises ont réuni leurs compétences pour faire progresser la simulation numérique des matériaux à l'échelle atomique par le développement et la mise en œuvre d'un nouveau logiciel. [...]



DROIT, ÉCONOMIE, GESTION

[Pau - Droit : journée régionale d'histoire de la justice, 9 décembre 2011](#)

de stage et/ou d'emploi et d'aider dans les démarches d'insertion professionnelle.

[Lire la suite](#)

[...] L'Association Française pour l'Histoire de la Justice (AFHJ), organise, en partenariat avec le CRAJ, à la Cour d'appel de Pau, sa journée annuelle, avec pour thème, *Témoins et témoignages d'hier à aujourd'hui*. [...]

[Pau - Droit : un bon classement en matière d'insertion professionnelle](#)

[...] L'université de Pau et des pays de l'Adour arrive ainsi au 10ème rang des 58 universités classées. [...]

[Bayonne/Pau - IAE : du nouveau pour le master *Management des organisations et des technologies de l'information \(MOTI\)*](#)

[...] Dès la rentrée 2012, le master 2 professionnel "Management des organisations et des technologies de l'information" (MOTI) sera proposé en apprentissage aux étudiants. [...]



AGENDA DE LA QUINZAINE

- 01.12 - Pau - 21h : théâtre et danse contemporaine *Minotaure Cie La ligne de désir* ([mde](#))
- 05.12 au 09.12 - Pau : exposition lauréats du concours culturel du CROUS ([mde](#))
- 08.12 - Pau - 21h : concert en partenariat avec le CROUS ([mde](#))
- 08.12 - Pau - 19h30 - *Nuit de l'escalade*, à la halle des sports de l'UPPA ([SUAPS](#))
- 16.12 - Pau - 19h30 : atelier d'impro avec *Acı E Adara* en présence de Joëlle Léandre ([mde](#))
- 16.12 - Pau - 21h : concert contrebasse impro Joëlle Léandre ([mde](#))
- [Soutenances de thèses et/ou HDR du 5 décembre 2011 au 7 janvier 2012](#)

LA LETTRE DE L'UPP@- Lettre d'information externe de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour - Directeur de publication : Jean-Louis Gout
 Rédacteur en chef : Véronique Duchange - Secrétariat de publication : Laurence Gadeau - Webmaster : Emilie Montméjean - Crédit photos UPPA
 Ont également participé à ce numéro : Isabelle Baraille, Sylvie Blanc, Thomas Boulin, Gaëlle Deletraz, Yon Dourisboure, Meriem Elayoubi, Jean-Jacques Lemouland, Marie-Françoise Marein, Valérie Mengelatte, Gilles Recasens, Christian Sallaberry.

Prochaine parution prévue le lundi 9 janvier 2012.



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Orientation et insertion professionnelle à l'UPPA : une équipe à l'écoute des étudiants

Le service commun universitaire d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SCUIO-IP) est un service de l'université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA) qui a pour missions :

- de conseiller et de guider les étudiants dans leur choix d'orientation et dans la construction de leur projet d'études et professionnel,
- d'informer les lycéens et les personnes en reprise d'études sur les parcours de formation et les métiers,
- d'accompagner dans la démarche de recherche de stage et/ou d'emploi et d'aider dans les démarches d'insertion professionnelle.

Ce service est présent sur les sites de Pau et de Bayonne. Les personnes intéressées peuvent venir consulter librement les dossiers thématiques portant sur les formations, les métiers et le marché de l'emploi. Des chargées d'accueil sont présentes pour guider dans les recherches et des conseillers reçoivent les étudiants individuellement, sur rendez-vous. Dans la salle de documentation, des ordinateurs sont mis à disposition pour compléter les recherches par des informations en ligne ou encore par la consultation d'annuaires d'entreprises.



Le SCUIO-IP travaille directement avec les équipes pédagogiques afin de répondre aux besoins des étudiants. Il pilote une unité d'enseignement appelée « **Projet professionnel de l'étudiant** » qui est proposée aux étudiants de licence souhaitant réfléchir et approfondir leur projet et interviewer des professionnels. Le service propose également aux étudiants de travailler leur projet et de valoriser leurs compétences à l'aide d'un outil numérique nommé « **Portefeuille d'expérience et de compétences** » (PEC). Cet outil a été mis en place par un réseau d'universités dont l'UPPA fait partie. Des interventions auprès des étudiants autour, notamment, de la préparation à la recherche de stage sont organisées dans les formations qui le souhaitent et s'appuient sur l'utilisation de cet outil numérique.

Le SCUIO-IP met à la disposition des étudiants les offres de stage et/ou d'emploi émanant des entreprises ou de toutes structures désireuses de recruter des étudiants.

Si vous êtes intéressés pour déposer votre offre de stage :

- vous pouvez remplir le [formulaire en ligne](#),
- vous pouvez envoyer votre offre de stage à l'adresse suivante : scuio-ip@univ-pau.fr

Enfin, depuis un an, dans le cadre des missions menées par le Bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP), le SCUIO-IP, en partenariat avec la direction des relations internationales de l'université, travaille autour du partage des offres de stage dans le réseau transfrontalier (université de Saragosse et université de Navarre). Si vous souhaitez participer à cette mobilité transfrontalière en accueillant un étudiant espagnol dans votre entreprise nous vous proposons plusieurs services :

- au moment du dépôt d'une offre de stage sur le site de l'UPPA, vous avez la possibilité de diffuser cette offre sur deux réseaux supplémentaires, celui de l'université de Saragosse et celui de l'université Publique de Navarre (soit plus de 50 000 étudiants sur les trois universités).
- en fonction de vos besoins, au moment du dépôt de l'offre de stage, vous pouvez ne cibler que les étudiants

de ces deux universités espagnoles.

Dans les deux cas, nous nous chargeons de la traduction et de l'envoi. Pour toutes vos questions concernant les stages transfrontaliers, n'hésitez pas à nous contacter par mail à l'adresse suivante : stages.transfrontaliers@univ-pau.fr

Pour plus d'information, venez consulter notre site web : <http://scuio-ip.univ-pau.fr>

[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Développement durable : le covoiturage à l'UPPA

Dans le cadre du développement durable à l'UPPA, un site de covoiturage a été développé. Ce site s'adresse à toute personne (personnel ou étudiant) se rendant sur l'un des campus de l'UPPA (Anglet, Bayonne, Pau, Mont-de-Marsan, Tarbes) et souhaitant faire du covoiturage régulier entre son domicile et son lieu de travail /d'étude.

Le covoiturage est bénéfique pour tous :

- moins de véhicules sur les routes aux heures de pointe pour moins de circulation et de pollution !
- moins de kilomètres parcourus par les usagers pour plus d'économie !



Cette année, le site de covoiturage a évolué ; une authentification plus rapide des utilisateurs est proposée, avec le login et le mot de passe de l'université. Il permet également aux personnels de déclarer et de rechercher des trajets hebdomadaires.

Les inscriptions peuvent se faire tout au long de l'année universitaire : <http://covoiturage-facile.univ-pau.fr>

[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Pau - Lettres modernes et classiques : master et D.U. enseignement

Il y a deux ans, a été créé, par les enseignants des départements de lettres classiques et modernes, le master "Enseignement lettres". Tous les étudiants qui ont validé une 3^{ème} année de licence et qui se destinent aux métiers de l'enseignement en lettres modernes ou classiques peuvent s'engager dans cette voie : ils valideront un master 1 enseignement – qui constituera une année préparatoire au CAPES et au métier d'enseignant – puis, l'année suivante, un master 2 enseignement – qui sera l'année de la poursuite de la formation professionnelle et de l'obtention du CAPES de lettres classiques ou modernes.

Ce master n'est pas incompatible avec un master recherche, au contraire. Des passerelles et des cours communs entre les deux formations sont prévus.

Ceux qui ont validé leur M2, mais non le concours, peuvent à nouveau préparer le CAPES grâce au diplôme universitaire (D.U.) créé à l'UPPA en 2010-2011, qui permet aux étudiants ayant acquis la formation professionnelle (stages en établissement scolaire) de suivre uniquement les cours de préparation aux épreuves écrites et orales du CAPES de lettres classiques ou modernes.

Des statistiques qui parlent d'elles-mêmes

Les résultats au concours du CAPES sont excellents.

- **Entre 2006 et 2010 :**

lettres modernes : 121 admissibles, soit 63% des candidats palois (national 41%) et 50 admis, soit 26% (19% au plan national),

lettres classiques : 26 admissibles, soit 67% des candidats palois (national 58%) et 16 admis, soit 41% (34% au plan national).

- **En 2010-2011**, 1^{ère} année de la réforme des concours, les résultats au CAPES, qui dépassaient déjà nettement la moyenne nationale, sont encore en progression :

lettres modernes : 13 admissibles, soit 68% des candidats palois (national 42%) et 10 admis, soit 77% (63% au plan national),

lettres classiques : 4 admissibles, soit 80% des candidats palois (national 65%) et 3 admis, soit 75% (73% au plan national).

Des atouts majeurs

Le terme clé est l'investissement, tant des étudiants que de l'équipe pédagogique. Tous les cours du master et du CAPES sont assurés par les enseignants du département des lettres, même la partie la plus technique du CAPES, la préparation à l'épreuve sur dossier. La préparation professionnelle, les stages dans les collèges et les lycées est assurée en partie par les enseignants du département des lettres et en partie par ceux des sciences de l'éducation.

Le rapport de confiance est un atout stimulant : ce sont des étudiants formés à l'UPPA depuis la 1^{ère} année de licence qui savent que plusieurs de leurs enseignants sont, ou ont été, membres du jury, ont l'expérience pour leur faire acquérir savoir et compétences pour réussir.

Les conditions de travail sont excellentes : le travail, les cours et les exercices se passent en petits groupes, chaque étudiant peut bénéficier d'un suivi personnalisé, les enseignants peuvent être joints facilement, un secrétariat recueille toute l'année les demandes et les informations, relaie et harmonise l'ensemble de la formation. Les stages professionnalisants dans les établissements scolaires de la région se déroulent autant que possible en relation avec

les enseignants de l'université.

Les étudiants du département de lettres se connaissent bien et travaillent souvent en équipe. La bibliothèque est performante, les cours de didactique peuvent se dérouler à l'UFM, à proximité de l'université, où l'accueil est chaleureux et la documentation abondante. L'organisation des cours et des formations s'efforce de toujours aller vers une plus grande cohérence et une plus grande efficacité pour les étudiants.

Une formation complète

Ce master, préparant les étudiants à l'enseignement, se présente sous deux volets : la maîtrise des acquis disciplinaires et la professionnalisation.

Maîtrise des acquis disciplinaires

En littérature française : la particularité paloise est de proposer un cours de littérature spécifique pour chaque siècle, sur chacun des quatre semestres de la formation. Pendant l'année de M1 et les 8 premières semaines de M2, ces cours sont orientés vers l'écrit du CAPES, mais aussi vers une connaissance solide des textes, des mouvements de l'histoire littéraire et des idées. A partir du mois de novembre de M2, les cours constituent une préparation systématique à l'oral, en alternance avec le stage en établissement scolaire. Les étudiants admissibles au CAPES passent des « khôlles » avant les oraux de juin.

A partir du second semestre de M1 et pendant les semaines avant le concours du CAPES (en novembre) : un cours spécifique de dissertation permet d'acquérir toutes les techniques de mise en forme de la réflexion autour des connaissances acquises.

En lettres classiques : les étudiants participent aux cours de latin et de grec (M1 et M2) et acquièrent une excellente maîtrise des langues et civilisations de l'Antiquité.

En lettres modernes : les étudiants se spécialisent en ancien français, en grammaire française, en linguistique et en stylistique (M1 et M2).

Pour chaque épreuve écrite du concours, plusieurs devoirs sur table sont organisés. Cet encadrement est apprécié car il permet à l'étudiant de se situer et de s'organiser. Tout au long de l'année, des travaux oraux systématiques, par petits groupes, permettent d'acquérir la méthodologie nécessaire à toute présentation orale.

Formation professionnalisante :

- tous les étudiants bénéficient d'un grand nombre de cours de didactique qui préparent l'épreuve sur dossier, du CAPES (en français pour les modernes, en français, latin et grec pour les classiques),
- organisation d'oraux personnalisés et de « colles » avant l'oral du concours,
- stages pratiques en classe (stage filé et une semaine en M1/ 6 semaines en M2), avec exemples de séances et études de divers manuels,
- suivi de stage personnalisé,
- direction individuelle et aide précise pour la rédaction du mémoire de stage.

Ces cours de didactique sont assurés par les enseignants du département spécialisés.

Des cours de sciences de l'éducation spécifiques traitent des épreuves des concours et des connaissances indispensables à maîtriser pour tout enseignant dans le primaire et le secondaire.

Formations complémentaires obligatoires pour le nouveau statut des enseignants

L'université prépare en outre aux diplômes de langue étrangère nécessaires pour valider toute formation au métier de l'enseignement : le CLES en anglais et le CLES en espagnol.

Ces formations sont dispensées par les enseignants des départements d'anglais et d'espagnol.

Des aménagements sont possibles pour les autres langues étrangères.

L'université met également en place une formation aux différentes certifications informatiques : utilisation des tableaux numériques et autres outils (C2i2e).

Ce master enseignement, aussi riche humainement qu'intellectuellement, permet aux jeunes de passer les concours de recrutement dans de très bonnes conditions, mais aussi d'entrer dans la vie active avec de bons atouts, de solides savoirs, une excellente connaissance des savoir-faire à transmettre, et une grande capacité d'adaptation au terrain.



Témoignage de Virginie Mur, titulaire du master enseignement lettres classiques (2011), certifiée de lettres classiques (2011)

"Quand on nous a annoncé, l'année dernière, qu'il allait falloir mener de front un



master, le CAPES et un stage de six semaines, il est vrai que la motivation de chacun en a pris un coup, mais c'était sans compter sur l'investissement et l'énergie de nos professeurs. Durant cette année, tout a été question d'organisation et, pour ma part, la clef a été de laisser venir les événements les uns après les autres.

Tout d'abord, les écrits du concours ; c'est une préparation solide que nous offre le département de lettres de l'UPPA avec, toutes les semaines, des cours de littérature spécifiques à chaque siècle, des cours de méthodologie de la dissertation et enfin, des cours de latin et de grec, puisque je suis en lettres classiques. Il s'agit donc d'un emploi du temps chargé mais qui vise à nous faire acquérir une solide maîtrise des savoirs disciplinaires.

Puis ce fut le stage. Ce qui nous était apparu au départ comme un temps mort dans notre préparation du concours, s'est révélé très formateur, en venant s'appuyer et soutenir les cours de didactique dispensés à l'université pour préparer l'épreuve sur dossier du concours, une épreuve dite "professionnelle". Il nous a également permis, en cette période souvent morose des mois de janvier et de février, de recharger les batteries et de puiser auprès de nos tuteurs et des élèves la motivation nécessaire à la poursuite des épreuves.

Les résultats tombent : admissible. Il est donc temps de reprendre le chemin de l'université pour suivre un entraînement de "choc" : les cours s'enchaînent, les "khôlles" aussi, et ce grâce à la disponibilité des enseignants.

L'année du concours est donc une année de travail intensif qui nous permet d'arriver bien armés aux oraux.

Le CAPES en poche j'aurais dû être professeur stagiaire à la rentrée 2011, mais forte de cette expérience et confiante dans la qualité ainsi que dans la dynamique des enseignements proposés par l'UPPA, je me suis lancée dans la préparation de l'agrégation, mais ceci est une autre histoire..."

[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Pau - SET : colloque transdisciplinaire "Regards croisés sur les révolutions agricoles", le 9 décembre 2011

Le colloque transdisciplinaire *Regards croisés sur les révolutions agricoles* aura lieu le 9 décembre 2011, toute la journée, au Palais Beaumont, à Pau. Nous avons interrogé les trois chercheurs de l'UPPA qui l'organisent, chacun représentant une discipline et un laboratoire différent.

Henri REGNAULT, vous êtes professeur en économie politique (laboratoire CATT – EA 753). Dans quel contexte s'inscrit ce colloque ?

Le colloque part de l'idée que les changements que nous observons aujourd'hui dans le monde agricole ne relèvent pas de la simple évolution. Il faut, au contraire, bien se rendre compte que ce qui se passe actuellement à l'échelle mondiale est une véritable révolution. Mais c'est loin d'être la première. Il s'agit en fait de la 3ème révolution agricole de l'époque moderne (on ne remonte pas au néolithique et à « l'invention de l'agriculture »), trois révolutions qui ont bouleversé la façon dont une humanité de plus en plus nombreuse satisfait ses besoins alimentaires.

Pouvez-vous nous rappeler ce qu'ont été les deux premières révolutions auxquelles vous faites allusion ?

La première révolution date du XIIIème siècle et c'est celle de l'assolement ou autrement dit de l'abandon de la jachère. Né en Angleterre, le système est basé sur la succession de cultures céréalières et de cultures fourragères.

La seconde révolution est celle du XXe siècle. Elle est associée à la généralisation de la mécanisation et de la motorisation mais aussi à l'utilisation des engrais chimiques et des produits phytosanitaires. Elle correspond aussi à un saut qualitatif en matière de semences avec la mise au point des semences hybrides. C'est ce qu'on a appelé la « révolution verte » des pays en développement dans les années 1960 et 1970.

Xavier ARNAULD DE SARTRE, vous êtes chargé de recherche CNRS en géographie (laboratoire SET – UMR CNRS 5603), médaillé de bronze du CNRS en 2008. Selon vous, quelles sont les caractéristiques de la 3ème révolution agricole, celle que nous vivons actuellement ?

Cette nouvelle révolution agricole qui se profile aujourd'hui est associée aux biotechnologies, sans y être réductible pour autant. En effet, elle s'accompagne elle aussi de nouvelles techniques culturales. En l'occurrence, on parle cette fois-ci de techniques culturales simplifiées.

Y a-t-il des points communs à ces trois révolutions ?

Oui... Toutes les trois ne se limitent pas à des innovations agronomiques. Elles modifient l'articulation de la production agricole avec les écosystèmes tout comme les relations diverses que les hommes nouent entre eux à l'occasion de cette production. Toutes ces révolutions ne sont pas allées et ne vont toujours pas sans incompréhensions et sans oppositions, tant elles viennent troubler l'ordre établi des routines productives des agriculteurs, dans leurs techniques et leur environnement juridique. Celle que nous vivons actuellement suscite peut-être encore plus que les autres de grandes peurs alimentaires et/ou environnementales, spontanées ou



manipulées.

Catherine REGNAULT-ROGER, vous êtes biologiste, professeur des universités, (laboratoire IPREM – UMR CNRS 5254), correspondant national de l'Académie d'agriculture de France, vice-présidente du Comité de surveillance biologique du territoire (CSBT), membre du Haut conseil des biotechnologies (comité scientifique). En quoi ce colloque est-il particulier ?

Aucune approche mono disciplinaire n'est susceptible de rendre compte de l'extrême complexité des révolutions agricoles : en effet celles-ci constituent un magnifique exemple de la complexité de l'interaction entre les innovations technologiques, leur perception par les acteurs sociaux qui les mettent en œuvre activement ou les subissent passivement, ainsi que des transformations juridiques, sociales, environnementales ou paysagères qu'elles nécessitent ou induisent.

L'originalité de notre démarche réside dans la dimension réellement transdisciplinaire de ce colloque. Des chercheurs de tous horizons, écologues, agronomes, biologistes, économistes, géographes et aussi des professionnels vont pouvoir s'écouter les uns les autres mais aussi discuter de ces questions à la fois complexes et primordiales pour l'homme. C'est pourquoi nous avons tenu à associer aux réflexions des chercheurs et d'enseignants-chercheurs sur les trois révolutions agricoles, le regard de professionnels qui s'exprimeront dans une table ronde sur les défis de la troisième révolution agricole et les débats scientifiques et sociétaux actuels.

[Retour à la lettre](#)

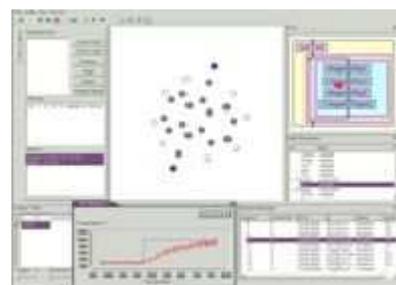


UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Biarritz - IPREM : colloque "Nouveaux outils pour la simulation des solides et des interfaces", du 6 au 9 décembre 2011

Le colloque de clôture du projet ANR¹ *Calcul intensif et simulation NOSSI* (Nouveaux outils pour la simulation des solides et des interfaces, <http://nossi.gforge.inria.fr>) se tiendra à Biarritz du 6 au 9 décembre 2011, sur le domaine de Françon. Débuté en 2007, ce projet est porté par le professeur Isabelle Baraille de l'équipe de chimie physique, au sein de l'Institut des sciences analytiques et de physicochimie pour l'environnement et les matériaux (IPREM) de l'UPPA, en collaboration avec des équipes espagnoles, britanniques et françaises.

Dans ce projet pluridisciplinaire, des physiciens, des chimistes et des informaticiens ont réuni leurs compétences pour faire progresser la simulation numériques des matériaux à l'échelle atomique par le développement et la mise en œuvre d'un nouveau logiciel. La nouvelle plate-forme de calcul permet de coupler les fonctionnalités et performances établies de deux grands codes européens, SIESTA (Institut de Ciència de Materials de Barcelona, Espagne) et DL_POLY (Science and Technology Facilities Council, Daresbury, Grande Bretagne). A l'aide de nouvelles techniques de calcul et d'une interface graphique, le pilotage, la visualisation et l'analyse de ces calculs se fait en cours d'exécution. Le logiciel couple une approche novatrice et rapide avec des méthodes particulièrement adaptées à l'étude des solides et des interfaces. Parmi les applications du logiciel, on peut citer les matériaux hybrides organiques - inorganiques novateurs dans des domaines du développement durable : cellules photovoltaïques, capteurs biologiques ou environnementaux, dépollution photocatalytique des atmosphères intérieures, ou encore des pigments stables et non toxiques.



Lors du colloque, les chercheurs participant au projet exposeront les différents outils qui seront maintenant disponibles à la communauté scientifique pour l'étude de propriétés spécifiques de matériaux.

¹ Agence nationale de la recherche

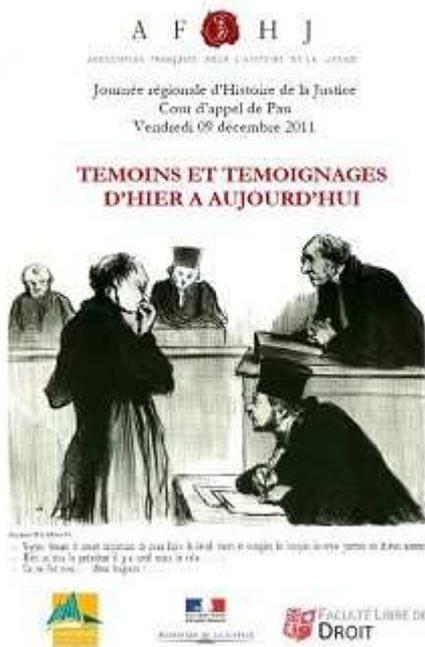
[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Pau - Droit : journée régionale d'histoire de la justice, 9 décembre 2011

Vendredi 9 décembre 2011, l'Association Française pour l'Histoire de la Justice (AFHJ), organise, en partenariat avec le CRAJ (Centre de recherche et d'analyse juridiques), à la Cour d'appel de Pau, sa journée régionale annuelle. Elle a pour thème, *Témoins et témoignages d'hier à aujourd'hui*.



Le témoignage a toujours eu une place particulière en justice. Il répond à deux missions : d'une part, une mission d'information pour fournir des éléments de compréhension et contribuer ainsi à la quête de la vérité, et, d'autre part, servir la justice car c'est un mode de preuve essentiel à tous les stades du processus judiciaire, tant au civil qu'au pénal. Une approche pluridisciplinaire, comparative et pratique permet de montrer les enjeux les plus importants de ce mode de preuve et rejoint ainsi une actualité judiciaire avide de toujours plus d'exactitude des témoignages et de crédibilité des témoins. On peut toutefois se demander si ces évolutions et avancées sont actuellement suffisantes pour rendre une justice équilibrée ou éviter le risque d'erreur judiciaire.

Cette journée associe des interventions de professionnels, magistrats et avocats, et d'universitaires, historiens, psychologues et juristes.

[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Pau - Droit : un bon classement en matière d'insertion professionnelle

Pour la deuxième année consécutive, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a mené une enquête globale sur l'insertion professionnelle des diplômés des universités. Le journal *Le Point* a publié en exclusivité les résultats de cette enquête et à partir de ces données, il a établi une note dans laquelle le critère prépondérant a été celui de l'insertion professionnelle. Le taux de réponse aux questionnaires envoyés par le ministère de l'Enseignement supérieur a constitué également un critère, car il détermine la pertinence de toutes les autres informations.

Dans le domaine droit, économie et gestion, avec un taux d'insertion de 93%, l'université de Pau et des pays de l'Adour arrive ainsi au 10ème rang des 58 universités classées, devant ses plus proches voisines, l'université Toulouse 1 et l'université de Bordeaux IV.

Filières droit, économie et gestion (DEG)

Universités	Taux d'insertion	La note du Point (sur 20)	Universités	Taux d'insertion	La note du Point (sur 20)
Bordeaux 1	100 %	19,00	Aix-Marseille 2	91 %	16,90
Clermont Ferrand 1	97 %	18,65	Dijon	94 %	16,90
Lille 1	93 %	18,60	Montpellier 2	92 %	16,90
La Rochelle	98 %	18,40	Toulon	87 %	16,90
Bretagne-Sud	97 %	18,25	Cergy-Pontoise	95 %	16,85
Paris Dauphine	96 %	17,90	Besançon	95 %	16,80
Chambéry	94 %	17,85	Paris 10	95 %	16,80
Metz	95 %	17,80	Saint-Étienne	92 %	16,80
Lyon 3	94 %	17,65	Evry-Val d'Essonne	87 %	16,70
Pau	93 %	17,50	Paris 1	94 %	16,70
Toulouse 1	92 %	17,40	Limoges	93 %	16,65
Tours	95 %	17,40	Poitiers	93 %	16,65
Valenciennes	99 %	17,40	Versailles Saint Quentin	90 %	16,65
Nantes	91 %	17,35	Paris 5	92 %	16,60
Paris 2	97 %	17,35	Aix-Marseille 3	92 %	16,55
Nice	94 %	17,30	Corse	93 %	16,55
Rennes 2	89 %	17,30	Reims	92 %	16,35
Bordeaux 4	93 %	17,25	Le Havre	85 %	16,25
Lille 2	95 %	17,25	Marne-la-Vallée	89 %	16,20
Rouen	96 %	17,25	Amiens	91 %	16,15
Caen	92 %	17,20	Angers	88 %	16,10
Grenoble 2	93 %	17,15	Le Mans	95 %	16,05
Montpellier 1	93 %	17,15	Strasbourg	92 %	16,00
Rennes 1	92 %	17,15	Littoral	87 %	15,80
Lyon 2	93 %	17,05	Clermont Ferrand 2	89 %	15,75
Orléans	91 %	17,05	Paris 13	88 %	15,50
Paris 12	92 %	17,05	Artois	87 %	14,90
Nancy 2	92 %	17,00	La Réunion	84 %	14,90
Brest	87 %	16,95	Perpignan	95 %	14,90

En outre, des résultats filière par filière sur l'ensemble du territoire français ont été établis.

Tous diplômés confondus (DUT, licence professionnelle et master), on constate que trente mois après leur diplôme,

92,25 % des jeunes issus de l'université ont trouvé un emploi. Sur le papier, c'est donc mieux qu'à la sortie des grandes écoles : 91,6 %, selon le rapport 2010 de la Conférence des grandes écoles.

Pour le domaine droit, économie et gestion, le tableau ci-dessous montre clairement l'excellence des taux d'insertion des formations de haut niveau type master que ce soit en sciences de gestion, en sciences juridiques ou en sciences économiques.

Les filières droit, économie et gestion (DEG) où l'on réussit

Filière	Taux d'insertion (en %)	Cadres et professions intermédiaires (en %)	CDI et Fonction publique (en %)	Temps plein (en %)	Taux de réponse à l'enquête (en %)	La note du Point (sur 20)
Sciences de gestion	93	89	86	98	68,47	15,32
Plurisciences, économiques et gestion	93	89	79	99	60,47	15,12
Sciences juridiques	92	88	78	97	64,20	14,92
Sciences économiques	92	88	76	98	66,41	14,89
Administration économique et sociale	91	84	70	97	68,60	14,46
Sciences de gestion	93	60	84	97	61,08	14,25
Sciences politiques	92	90	56	95	57,34	14,19
Sciences juridiques	90	62	86	97	56,81	14,19
Administration économique et sociale	92	64	76	97	67,18	14,06
Sciences économiques	92	57	83	96	60,64	14,02
Techniques de commercialisation	91	42	76	91	41,18	13,05
Gestion des entreprises et des administrations	93	36	71	93	39,93	12,88
Gestion logistique et transport	88	48	66	94	44,06	12,81
Carrières juridiques	96	25	74	90	32,12	12,71
Gestion administrative et commerciale	79	14	57	92	34,02	10,71

Chiffres : ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Master LMD

DUT

Licence pro

[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Bayonne/Pau - IAE : du nouveau pour le master "Management des organisations et des technologies de l'information" (MOTI)

Dès la rentrée 2012, le master 2ème année professionnel "Management des organisations et des technologies de l'information" (MOTI) sera proposé **en apprentissage** aux étudiants.

Ce master a pour objectif d'offrir aux étudiants une double compétence en management des organisations et technologies de l'information et de les former aux outils bureautiques et informatiques dédiés à la gestion. Ils acquièrent ainsi des connaissances et des compétences qui leur permettront d'exercer dans les grandes fonctions de management de l'entreprise : ressources humaines, comptabilité, contrôle de gestion, finance, marketing, production, systèmes d'information...

Les stages et les métiers offerts par les entreprises qui recrutent les étudiants du master s'articulent autour de quatre axes principaux :

- gestion de projet,
- e-management,
- e-marketing,
- aide à la décision.

Pourquoi l'apprentissage ?

L'IAE a souhaité apporter une valeur ajoutée supplémentaire à ce master en proposant la deuxième année en apprentissage. L'étudiant allie ainsi au mieux théorie (cours) et pratique (missions en entreprise) afin de s'approprier la théorie par une mise en application.

L'apprentissage, un vrai tremplin pour l'emploi

L'étudiant bénéficie d'une formation rémunérée avec un véritable contrat de travail. De plus, le taux de réussite aux examens est de 79 % en Aquitaine et quatre apprentis sur cinq trouvent un emploi à l'issue de leur contrat. L'apprenti bénéficiera donc d'une insertion professionnelle plus rapide et d'un réseau professionnel plus étoffé.

L'entreprise dispose d'une période de pré-recrutement. L'expérience permet une meilleure adaptation de l'apprenti à son poste de travail en cas d'embauche définitive et facilite l'intégration des pratiques et valeurs de l'entreprise. Enfin, l'entreprise profite d'un coût allégé par des aides du Conseil régional et de l'État.

Grâce à ses nombreuses immersions en entreprise, cette formation représente une réelle opportunité pour les étudiants :

- en première année : 3 mois de stage,
- en deuxième année : une formation en apprentissage,
- tout au long du cursus : intervenants professionnels, projets de groupe, études de cas...

Un atout aussi pour l'IAE

Le passage en apprentissage permet, d'une part, de renforcer les relations avec le monde professionnel et, d'autre part, de mieux prendre en compte la réalité des pratiques managériales au sein de la formation.

Témoignage : Thomas BOULIN, master 2 MOTI, promo 2010-2011



> Que vous a apporté ce master ?

"Le master MOTI est une formation solide qui m'a permis de développer un large spectre de connaissances, à la fois dans le domaine du management (gestion de projet, audit, GRH, analyse financière, marketing...) et dans le domaine des technologies de l'information (ERP, base de données, réseaux, web...).

Cette double culture est un atout certain pour une entreprise à l'heure où le nombre et l'importance des systèmes d'informations explosent. Je pense notamment à certains cours, comme l'e-commerce ou la gestion du changement, propres à ce type de master et qui permettent de prétendre à des fonctions qui ont « la cote » à l'heure actuelle : community management, analyste fonctionnel..."

> Avez vous été satisfait de la formation, des cours....?

"Je pense que le format des cours, alternant cours théoriques et mises en pratique via les projets de groupes, est la meilleure façon d'intégrer de nouvelles connaissances.

Les nombreuses interventions de professionnels permettent de discuter et d'apprendre auprès d'experts sur des sujets variés.

Mon master a également été marqué par plusieurs expériences très enrichissantes. Ma participation au prix national de la stratégie fut l'occasion de débattre avec d'importants dirigeants de la région et de mener une analyse complète d'une organisation et de son environnement. L'entreprise représentée par une des équipes du master a d'ailleurs gagné un prix face à une grande école de commerce parisienne, prouvant ainsi la qualité des enseignements de l'IAE.

J'ai également eu la chance de réaliser un échange universitaire au Canada. Cet échange d'un semestre fut passionnant, tant sur le plan professionnel qu'humain.

Plus que tout, les responsables pédagogiques nous apprennent à nous mettre en situation de questionnement, de recherche d'information, d'initiative, de perpétuel apprentissage. Je pense que cet état d'esprit est indispensable à un manager moderne."

> Etes-vous en poste actuellement ? si oui, dans quelle entreprise ? votre fonction ? Si non, quelle est votre situation actuelle ?

"J'ai en effet une proposition de travail à partir de février de la part d'un éditeur de logiciel français qui souhaite se développer sur le marché américain. Je devrais être en partie responsable du projet de développement du business sur le sol américain."

> Que pensez vous du fait que le master 2 Moti passe en apprentissage à la rentrée prochaine ?

"Le fait que ce master passe en apprentissage est une excellente chose à mon avis. Cela va permettre de professionnaliser encore mieux les étudiants. On reproche souvent à l'université d'être trop théorique, trop éloignée du monde du travail. Ce changement va définitivement tordre le coup aux idées reçues."

> Selon vous, que peut apporter de positif ce changement ?

"Tout le monde est gagnant dans ce changement : l'IAE qui se rapproche un peu plus des entreprises, les entreprises qui disposent d'agents de hauts niveaux qu'elles peuvent former sur une longue période.

Mais ceux qui gagnent le plus au changement sont certainement les étudiants. Au-delà des compétences "concrètes" que vont développer les futurs diplômés, cette longue expérience professionnelle gonfle considérablement la valeur du CV dès la fin du master. Autre aspect non négligeable, en ayant le statut de véritables salariés, les apprentis sont mieux considérés que les stagiaires... et mieux rémunérés ! "

[Retour à la lettre](#)