

LA LETTRE DE L'UPP@

Journal électronique externe de l'UPPA
A consulter sur place.

Version en ligne sur le site internet :
<http://www.univ-pau.fr/newsletter>
Abonnement gratuit en ligne.



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Lettre de l'UPP@ n°27 - 5 mars 2012

[Abonnement](#) | [Cette lettre n'est pas lisible ? Accédez à sa version en ligne](#) | [Désabonnement](#) | [Archives](#) | [Envoyer à un contact](#)


 A LA UNE

[PPE, le projet professionnel de l'étudiant : acquérir une méthodologie pour une orientation autonome réussie](#)

L'unité d'enseignement "Projet professionnel de l'étudiant" (U.E. PPE) est proposée aux étudiants durant leur parcours de licence. S'inscrivant dans le cadre des pratiques éducatives en orientation, elle a pour objectif de doter les étudiants d'une méthodologie spécifique à la prise de décision d'orientation scolaire et professionnelle.

L'ambition du PPE est de faire éprouver aux étudiants les différentes étapes de la prise de décision, de sorte que le moment venu, ils soient en mesure de transférer



- Tarbes - 9 et 10 mars 2012 : portes ouvertes aux [STAPS](#)
- Pau - 10 mars 2012 : portes ouvertes à l'IUT des Pays de l'Adour, de 10h à 12h, pour le [département STID](#)
- Mont-de-Marsan - 17 mars 2012 : portes ouvertes à l'IUT des Pays de l'Adour, de 10h à 16h, pour les départements "[génie biologique](#)", "[sciences et génie des matériaux](#)" et "[réseaux & télécommunications](#)"



ARTS, LETTRES, LANGUES, SCIENCES HUMAINES, SPORT

[Pau - Société : séminaire international *Fabriques de vérité : les rapports dialectiques entre les élites et les masses \(XIXème-XXème siècles\)*, les 13 et 14 mars 2012](#)

[...] Il s'agit de la première manifestation scientifique de l'équipe internationale constituée en 2011. Son objectif est de proposer une nouvelle approche des élites espagnoles à l'époque contemporaine. [...]



SCIENCES ET TECHNOLOGIES

[Pau - Mathématiques : forum des métiers mathématiques, mercredi 7 mars 2012](#)

[...] Ce forum, gratuit, est ouvert à tous : lycéens, étudiants en licence/master, mais aussi parents, professeurs du secondaires, conseillers d'orientation... [...]

[Pau - IPREM : inauguration de l'Institut des sciences analytiques et de physicochimie pour l'environnement et les matériaux \(IPREM\)](#)

[...] L'IPREM est une unité mixte de recherche ayant pour tutelle le CNRS et l'université de Pau et des Pays de l'Adour. Les domaines de compétence du laboratoire sont centrés sur les sciences de l'environnement et des matériaux. [...]

[Pau - Physique-chimie : préparation aux concours de](#)

cette méthodologie à leurs projets.

[Lire la suite](#)

[l'enseignement \(master et D.U.\) : des résultats très prometteurs](#)
 [...] Les premières promotions ayant préparé le CAPES/CAFEP de physique et chimie à l'UPPA, selon les nouvelles modalités de recrutement, ont donné de très bons résultats : à la session 2011, 100% d'admis ; à la session 2012 (en cours), 100% d'amissibles. [...]

DROIT, ÉCONOMIE, GESTION

[Bayonne - IAE : projets de groupe des étudiants de master "Management public" parcours "santé"](#)
 [...] Ces projets ont pour but de permettre aux étudiants une implication auprès de leur futur public ainsi qu'une mise en relation avec des professionnels de la santé. [...]

[Pau - Economie : un doctorant sensibilise les lycéens du bassin de Lacq à l'économie internationale liée aux questions de développement durable](#)
 [...] Outre une allocation doctorale du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, le doctorant bénéficie d'un Contrat + de la communauté de communes de Lacq. [...]

AGENDA DE LA QUINZAINE

- 14.03 - Pau - 21h : spectacle Projet Polarized Von Magnet ([mde](#)) (*Attention : annulé*)
- Du 16 au 22.03 - Pau - *Semaine de l'environnement* de l'association étudiante [ASPE](#)
- 21.03 - Pau - 21h : concert rock noise Neptune et rock / blues / trance Otto ([mde](#))
- [Soutenances de thèses et/ou HDR du 5 au 17 mars 2012](#)

LA LETTRE DE L'UPP@- Lettre d'information externe de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour - Directeur de publication : Jean-Louis Gout
 Rédacteur en chef : Véronique Duchange - Secrétariat de publication : Laurence Gadeau - Webmaster : Emilie Montméjean - Crédit photos UPPA
 Ont également participé à ce numéro : Marc Artzrouni, Frédéric Gleyroux, Pascale Laglaye, Angélique Larroque, Magali Mendiondo, Anne Perrin, Roland Subileau, Dolores Thion .
 Prochaine parution prévue le lundi 19 mars 2012.



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

PPE, le projet professionnel de l'étudiant : acquérir une méthodologie pour une orientation autonome réussie

L'unité d'enseignement "Projet professionnel de l'étudiant" (U.E. PPE) est proposée aux étudiants durant leur parcours de licence. S'inscrivant dans le cadre des pratiques éducatives en orientation, elle a pour objectif de doter les étudiants d'une méthodologie spécifique à la prise de décision d'orientation scolaire et professionnelle. L'ambition du PPE est de faire éprouver aux étudiants les différentes étapes de la prise de décision, de sorte que le moment venu, ils soient en mesure de transférer cette méthodologie à leurs projets.

L'objectif premier n'est pas à ce moment du cursus de l'étudiant de valider un projet « clé en main » mais, plus modestement, de contribuer à son élaboration progressive en développant notamment une attitude active à l'égard de l'orientation. Il s'agit aussi de favoriser l'autonomie des étudiants et d'exercer leur esprit critique.

La démarche du PPE amène les étudiants à analyser leurs représentations professionnelles en les confrontant à d'autres représentations et aux réalités du monde du travail. Les étudiants doivent confronter les idées qu'ils se font a priori des métiers (la représentation personnelle) aux informations apportées par la documentation spécialisée et aux témoignages des professionnels en exercice. L'U.E. alterne des séances de travail en présentiel (TD) avec un travail personnel mené en autonomie.



Dans un premier temps, les étudiants choisissent un thème de recherche : métier ou domaine professionnel. Pour ceux qui n'ont pas d'idée précise ou pas d'idée du tout, un travail complémentaire est proposé autour des intérêts professionnels et des domaines d'activité. Ils notent ensuite tout ce qu'ils savent ou croient savoir du métier (la représentation personnelle) et échangent en groupe sur ces idées de départ.

Dans un second temps, les étudiants recherchent des informations sur les métiers à partir de sources documentaires fiables (ONISEP, CIDJ...) afin de recueillir une représentation « standardisée » du métier. Ces recherches se font avec l'appui du service commun universitaire d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SCUIO-IP) dont le personnel guide les étudiants dans leurs recherches.

Enfin, les étudiants prennent contact avec des professionnels en exercice afin de réaliser une interview. Ils recueillent ainsi un témoignage vivant sur un métier et un parcours professionnel.

Ces trois sources d'information vont être analysées, confrontées, discutées par les étudiants afin de construire une représentation professionnelle plus riche et plus précise. Ce travail va donner lieu à la rédaction d'un rapport et à une présentation orale étayée par un diaporama, qui seront notés.

L'U.E. PPE est mise en œuvre grâce à la collaboration du SCUIO-IP avec les équipes enseignantes et les départements de formation. Le SCUIO-IP coordonne l'ensemble de l'action sur l'UPPA, forme les équipes enseignantes à la méthodologie et les soutient dans la mise en œuvre de l'U.E. Les enseignants encadrent les travaux et accompagnent les étudiants dans leur réflexion en s'appuyant sur les échanges et la dynamique du groupe.

En place à l'UPPA depuis 2007, cette unité d'enseignement a connu cette année de profonds changements : la réécriture d'une partie de l'U.E. qui met l'accent sur le démarrage de la réflexion et renforce l'accompagnement dans les toutes premières étapes de travail ; la modification de son statut dans plusieurs départements de formation qui

l'ont rendue obligatoire dans le parcours licence.

[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Pau - Société : séminaire international "Fabriques de vérité : les rapports dialectiques entre les élites et les masses (XIX^{ème}-XX^{ème} siècles)", les 13 et 14 mars 2012

Les 13 et 14 mars prochains aura lieu le séminaire international sur **Les rapports dialectiques entre les élites et les masses (XIX^{ème}-XX^{ème} siècles)**. Il est organisé par le laboratoire Langues, littératures et civilisations de l'Arc Atlantique de l'UPPA, en partenariat avec l'université Carlos III de Madrid.

Il s'agit de la première manifestation scientifique de l'équipe internationale qui s'est constituée lors de l'appel à projets *Marie Curie Aquitaine-Europe*, en 2011. Son objectif est de proposer une nouvelle approche des élites espagnoles à l'époque contemporaine. Ce sujet a apporté, en 1982, une renommée internationale aux hispanistes palois.

Aujourd'hui, cette question n'a rien perdu de son actualité, loin s'en faut. Elle est au centre des débats politiques, sociaux, sociétaux. Homme providentiel, élites, intellectuels, populisme, démocratie, etc. sont autant de concepts dont les contours demandent à être réexaminés, précisés, redéfinis.

A cette fin, vingt-deux chercheurs espagnols, italiens et français se réuniront à l'UFR lettres pour approfondir les contenus, les dynamiques et les manifestations que les concepts d'élite et de masse mettent en mouvement. Cette première rencontre permettra également de dégager les grandes lignes du programme triennal de recherche, conduit et coordonné par Dolores Thion (UPPA) et Jorge Urrutia (université Carlos III).



[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Pau - Mathématiques : forum des métiers mathématiques, mercredi 7 mars 2012

Le département de mathématiques de l'UPPA organise un **"Forum des métiers mathématiques"**, l'après-midi du mercredi 7 mars 2012, de 14h à 18h, à l'UFR sciences et techniques, (amphi A et grand hall).

Ce forum, gratuit, est ouvert à tous : lycéens, étudiants en licence/master, mais aussi parents, professeurs du secondaires, conseillers d'orientation...

Des informations générales seront données concernant les débouchés envisageables avec une licence, un master ou un doctorat dans les filières mathématiques, mathématiques appliquées, et mathématiques appliquées et sciences sociales.



Beaucoup pensent que les seuls débouchés des études mathématiques sont dans l'enseignement. Certes, bon nombre de diplômés en mathématiques enseignent et ceci, à tous les niveaux. Après une licence (Bac+3) de mathématiques ou une licence de mathématiques appliquées et sciences sociales (MASS) un étudiant peut préparer le master "Métiers de l'enseignement" (Bac+5) afin d'enseigner dans le premier degré. Ce master se prépare dans les IUFM (Instituts universitaires de formation des maîtres).

Avec une licence en mathématiques un étudiant peut préparer à l'UPPA le master "Mathématiques et applications" qui se décline en trois spécialités.

- La spécialité "Métiers de l'enseignement en mathématiques" (MEM) prépare à l'enseignement dans le second degré (collèges et lycées) et permet de passer les concours correspondants tels que le CAPES (Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré).
- Les spécialités "Mathématiques, modélisation et simulation" (MMS) et "Méthodes stochastiques et informatiques pour la décision" (MSID) débouchent sur des carrières moins connues mais passionnantes dans l'industrie, les sociétés de service et la recherche.

Le master MMS est particulièrement orienté vers la modélisation, l'analyse mathématique et numérique, ainsi que la simulation.

Le master MSID privilégie les méthodes et modèles aléatoires ainsi que la maîtrise des outils informatiques.

Ces deux masters ont un parcours "pro" qui débouche directement sur une activité professionnelle et un parcours "recherche" qui mène en trois ans à un doctorat en mathématiques ("Bac+8"). Un doctorat débouche sur des fonctions de haut niveau dans l'industrie et sur des carrières d'enseignants-chercheurs dans le supérieur.

PROGRAMME

14h-15h30 - Métiers de l'enseignement (tous niveaux) : infos et témoignages de jeunes enseignants du primaire et du secondaire.

Un professeur parlera brièvement des carrières d'enseignants-chercheurs à l'université.

15h30-16h - Pause café.

16h-18h - Les maths dans l'industrie et le commerce : infos et témoignages de jeunes qui font ou on fait leurs études

de mathématiques à l'UPPA.

Un "doctorant" (étudiant préparant un doctorat) témoignera sur ses recherches concernant les équations des ondes appliquées à la géoscience et, plus particulièrement, à la recherche d'hydrocarbures.

Des diplômés de la filière « Mathématiques appliquées et sciences sociales » (niveau master) parleront de leurs activités dans des grandes entreprises parisiennes. Ces diplômés sont des chargés d'études statistiques, ils effectuent des analyses de données et s'occupent d'importantes bases de données informatiques auprès du fournisseur d'électricité Direct Energie ou de SFR.

Des jeunes docteurs en mathématiques témoigneront de leurs travaux sur la modélisation des réservoirs de pétrole chez Total ou de leurs activités sur des problèmes d'optimisation de la maintenance des équipements à la SNCF et à EDF.

[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Pau - Inauguration de l'Institut des sciences analytiques et de physicochimie pour l'environnement et les matériaux (IPREM)

Alain Rousset, président du Conseil régional d'Aquitaine, Claude Pouchan, directeur adjoint scientifique de l'Institut de chimie du CNRS et Jean-Louis Gout, président de l'université du Pau et des Pays de l'Adour, ont inauguré, lors d'une cérémonie officielle, l'Institut des sciences analytiques et de physicochimie pour l'environnement et les matériaux (IPREM), le lundi 20 février 2012.

Étaient également présents Georges Labazée, président du Conseil général des Pyrénées-Atlantiques, Jean-Louis Nembrini, recteur de l'académie d'Aquitaine, Jean-Yves Lalanne, vice-président à la CDAPP, représentant Mme la présidente de la CDAPP, André Duchateau, président d'Hélioparc, représentant de Mme la députée maire de Pau et Danielle Gonbeau, directrice adjointe de l'IPREM.

L'IPREM est une unité mixte de recherche ayant pour tutelle le CNRS et l'université de Pau et des Pays de l'Adour. Les domaines de compétence du laboratoire sont centrés sur les sciences de l'environnement et des matériaux.



Nouveau bâtiment de l'IPREM - Dessin de Camborde Lamaison Architectes

Les équipes développent des programmes de recherche fondamentale (sciences analytiques, chimie théorique, chimie physique, physico-chimie des polymères, biologie et microbiologie) appliqués aux problèmes des matériaux et de l'environnement (traitement des surfaces, nouveaux matériaux, matériaux pour l'énergie, dépollution des sols et des eaux, notamment).

Fort de 225 personnes dont 90 chercheurs et enseignants-chercheurs, près de 40 personnels technique et administratif et près de 100 doctorants et post-doctorants, il assure un rôle influent dans le domaine des sciences chimiques à l'échelle nationale et internationale. Le laboratoire apporte son expertise à de nombreux industriels dans de multiples secteurs. Il existe une tradition de collaboration et de mutualisation des ressources, notamment avec des entreprises telles qu'Arkema, IFP, Total, Saft, Turbomeca, Messier...

Ces ressources sont aussi ouvertes aux PME et PMI aquitaines et nationales par le biais de ses spin-offs UT2A et CANBIO.

Olivier Donard, directeur de l'IPREM, est convaincu que la création d'un tel pôle de recherche structurant renforce l'attractivité du territoire sud-aquain. Les récents succès dans le cadre du programme d'investissements d'avenir témoignent du dynamisme du laboratoire, avec notamment l'obtention de deux Equipex, dont un, principal, dans le

domaine de la spectrométrie de masse (MARSS) et un en réseau (Xyloforest – transformation du bois et gestion de la forêt) ainsi qu'un Labex concernant le stockage d'énergie (Storex).

Le financement régional s'inscrit dans le cadre du financement pluriannuel de grands équipements destinés à donner aux structures de recherche d'Aquitaine un avantage compétitif, à renforcer leur attractivité, tout en relevant le défi de l'aménagement du territoire.

Le coût total de la construction du bâtiment est de 17,3 millions d'euros :

- 15,6 millions d'euros du conseil régional,
- 1,7 million d'euros de l'Etat.

Quant aux équipements lourds, l'investissement s'élève à 22 M€ dont près de 60% financés par la Région (le reste venant du Feder et du CNRS).



Claude Pouchan, Jean-Louis Gout, Georges Labazée, Jean-Yves Lalanne, Jean-Louis Nembrini, Alain Rousset, Olivier Donard, André Duchateau, Danielle Gonbeau

[Retour à la lettre](#)



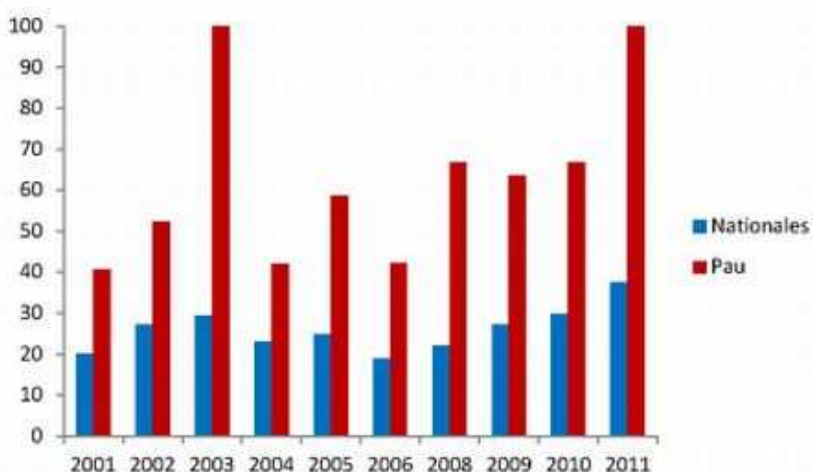
UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Pau- Physique-chimie : préparation aux concours de l'enseignement (master et D.U.) : des résultats très prometteurs

Les premières promotions ayant préparé le CAPES/CAFEP de physique et chimie à l'UPPA, selon les nouvelles modalités de recrutement (réforme de la « masterisation »), ont donné de très bons résultats : **à la session 2011, 100% d'admis ; à la session 2012 (en cours), 100% d'admissibles** dans la lignée de « l'ancienne » préparation au CAPES.

La spécialité "Métiers de l'enseignement en physique et chimie" (MEPC) au sein des masters mention "Chimie et sciences de l'ingénieur" a été créée en 2010, par les enseignants des départements de physique et de chimie de l'université de Pau et des Pays de l'Adour, dans la continuité de l'offre de formation paloise. Jusqu'en juin 2010, les futurs enseignants étaient formés par la préparation au concours du CAPES, pilotée par l'IUFM d'Aquitaine (école interne de l'université de Bordeaux 4), en collaboration très étroite avec l'UPPA puisqu'elle avait lieu principalement dans les locaux de l'université et avec du personnel enseignant de l'université. C'est pourquoi, dans le cadre de cette réforme, l'université de Pau et des Pays de l'Adour, forte de son expérience, a souhaité poursuivre cette formation. Cette volonté s'appuyait, en particulier, sur de très bons résultats aux concours, environ 65% de réussite (25% au niveau national).

Statistiques de réussite (en %) au concours externe du C.A.P.E.S.



Objectifs de la formation

Cette spécialité offre une formation disciplinaire et une formation professionnelle au métier de professeur de physique et chimie en collège et lycée et aux métiers de la formation en physique et chimie.

Les formes pédagogiques de la formation se partagent entre savoirs fondamentaux et compétences pratiques afin de permettre aux diplômés une employabilité immédiate. Les enseignements sont assurés conjointement par des enseignants-chercheurs de l'UPPA (professeurs des universités, ou maîtres de conférences), des professeurs agrégés et certifiés de l'UPPA. Cette formation est enrichie d'interventions de personnels administratifs du système

éducatif (principal, proviseur, CPE) et de membres du système éducatif (IA-IPR, anciens diplômés,...). L'adaptation des compétences au monde de l'éducation et de la formation est permanente.

Descriptif de la formation

Les étudiants palois bénéficient d'un dispositif de formation sur mesure, configuré par les exigences du concours et de leur futur métier d'enseignant ou de formateur en physique chimie.

- Les notions de physique et de chimie acquises au cours des trois années de licence sont prolongées et approfondies pour assurer un socle solide de connaissances disciplinaires, indispensable aux futurs enseignants ou futurs formateurs (et nécessaire pour passer les concours).
- La préparation aux épreuves orales est un atout majeur de la formation des étudiants. Grâce à ces épreuves, les étudiants acquièrent une aisance dans la communication et la transmission de leurs connaissances, ils développent leurs qualités pédagogiques. (Chaque étudiant présente plusieurs épreuves orales dans l'année (épreuves orales sur dossier et exposés expérimentaux) et tous les thèmes des exposés expérimentaux sont abordés). Ils sont initiés à la démarche d'investigation, et sensibilisés à la nécessité de connaître les programmes du secondaire.

Des modules optionnels (projet, recherche bibliographique) leurs permettent aussi de développer leur curiosité et leur culture scientifique (didactique des sciences, épistémologie, histoire des sciences...).

Tout ceci est réalisé dans une dynamique positive de travail, rendue possible par la proximité et la disponibilité des enseignants. Le cadre de travail est propice à cette dynamique : les salles de TP de chimie viennent d'être remises à neuf et deux salles de TP de physique sont dédiées au master enseignement et mises à disposition des étudiants toute l'année.

Les stages s'articulent en trois temps :

- le stage d'observation d'une durée d'une semaine au semestre 1: il permet à l'étudiant de se familiariser avec le fonctionnement d'un établissement de l'enseignement secondaire, de connaître le rôle des membres d'un établissement, et d'observer le travail des enseignants (de physique chimie et d'autres matières),
- le stage en « responsabilité accompagnée », au semestre 2 : il permet à l'étudiant de prendre en charge la classe ou une partie de la classe sous la responsabilité de l'enseignant, une journée par semaine sur huit semaines ;
- le stage au semestre 4, stage rémunéré d'une durée de six semaines : il permet à l'étudiant d'observer des séquences pédagogiques et de réaliser des séquences d'enseignement sous la responsabilité d'un tuteur pédagogique. Le stagiaire intervient devant une classe pendant au moins 54 heures sur les 108 heures de stage.

Des enseignements de sciences de l'éducation sont proposés chaque semestre.

Enfin l'équipe pédagogique de physique et de chimie s'est investie dans la préparation à l'épreuve : « Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable », avec l'appui de professionnels administratifs du système éducatif dans la formation. Ces interventions ont permis aux candidats de la session 2011 d'appréhender avec sérénité et compétence les sujets proposés pour cette épreuve (partie de l'épreuve orale sur dossier).

Les excellents résultats obtenus par les étudiants sont plus qu'encourageants pour toute l'équipe pédagogique, très investie et disponible.

[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Bayonne - IAE : projets de groupe des étudiants de master "Management public" parcours "santé"

Les étudiants en première année du master MO2S, divisés en deux groupes, vont mener à bien chacun un projet, à dimension sociale, en lien avec le secteur de la santé et en collaboration avec le centre hospitalier de la côte basque, le centre d'Héauritz (quartier de la commune d'Ustaritz) et le point jeunesse d'Ustaritz.

Ces projets ont pour but de permettre aux étudiants une implication auprès de leur futur public ainsi qu'une mise en relation avec des professionnels de la santé.

PROJET « DIABET'EDUC »

Projet en faveur des enfants diabétiques du centre hospitalier de Bayonne.

Informé un enfant est plus difficile qu'informé un adulte. Il faut expliquer avec des mots simples, créer des activités pour rendre l'information plus ludique. Des jeux éducatifs pour les enfants, destinés à l'appréhension du diabète, existent, mais le manque de moyens des hôpitaux ne leur permet pas de les acquérir.

Le projet consiste donc en l'organisation de différents événements dont l'objectif est d'obtenir des financements pour offrir ces jeux (d'un coût unitaire de 500€) au service pédiatrie du centre hospitalier de la Côte Basque.

Plus d'informations sur les événements du groupe Diabet'educ : diabet.educ@gmail.com



PROJET « ENSEMBLE SUR L'EAU »

Projet autour du handicap (moteur et mental) en partenariat avec le centre d'Héauritz (quartier de la commune d'Ustaritz) et le point jeunesse d'Ustaritz.

Ce projet consiste à proposer une journée consacrée aux sports de glisse à une vingtaine de jeunes handicapés et valides. Cette journée, prévue le 20 avril 2012, se déroulera autour de la visite du nouveau musée dédié aux sports de glisse à Biarritz et d'une séance de voile sur le lac de Soustons. L'objectif est de créer un partenariat entre le Point Jeunesse et le centre d'Héauritz pour les adolescents handicapés et valides au sein de projets communs. Le but est de faire évoluer le regard sur le handicap afin que les personnes handicapées trouvent leur place dans la vie de la cité auprès des autres enfants de leur âge.

Plus d'informations : ens.sur.leau@gmail.com



[Retour à la lettre](#)



UNIVERSITÉ DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR

Pau - Economie : un doctorant sensibilise les lycéens du bassin de Lacq à l'économie internationale liée aux questions de développement durable

Charles Regnacq effectue, sous la direction du professeur Jacques Le Cacheux, une thèse au sein du laboratoire d'économie, le Centre d'analyse théorique et de traitement des données économiques (CATT) de l'UPPA. Ses résultats en master d'économie de l'intégration européenne et internationale (l'actuel master d'"Economie internationale, Europe et développement") et la qualité de son projet de thèse lui ont permis d'obtenir une allocation doctorale du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.



Son projet de recherche porte sur la conversion énergétique de l'économie et ses conséquences, notamment en matière de répartition internationale des revenus et des activités productives. Il s'agit d'un sujet très actuel et qui s'inscrit parfaitement dans les thématiques de recherche du laboratoire, à la croisée de l'économie internationale et des questions de développement durable.

Charles Regnacq bénéficie, en outre, d'un Contrat + de la communauté de communes de Lacq qui implique des missions spécifiques, dans son cas, la valorisation et la diffusion, auprès des lycéens, des recherches du CATT sur ces thèmes. L'intérêt pour les élèves des lycées, et plus largement pour éclairer les débats démocratiques, est évident et c'est d'autant plus vrai pour les lycéens que les nouveaux programmes de première et terminale de la section ES (économique et social) du bac général, entrés en vigueur à la rentrée 2011, mettent l'accent sur ces thématiques. Jacques Le Cacheux a, d'ailleurs, présidé à l'élaboration de ces nouveaux programmes, dans le cadre de sa mission de président du Groupe d'experts auprès du Ministère de l'Education nationale.

Ces actions de valorisation et diffusion prennent diverses formes, définies en concertation avec les responsables de la CCLacq et avec les proviseurs et enseignants des lycées. Elles consistent notamment en des journées ou demi-journées de présentation-débat avec des classes de lycéens et leurs enseignants, faisant l'objet d'une préparation préalable avec les élèves, et organisées soit au sein des lycées, soit à l'UPPA. Des actions de sensibilisation sont aussi organisées pour les élèves de seconde ; et des présentations plus articulées avec les programmes d'enseignement avec les élèves de première et terminale. Le projet pourrait aussi s'étendre aux collèges. Il est également prévu d'élargir ces actions à l'organisation de conférences-débats avec la population de la CCLacq, faisant intervenir des enseignants-chercheurs de l'UPPA et éventuellement des intervenants extérieurs spécialistes de ces questions.

Le doctorant est d'autant plus apte à l'organisation de telles actions de valorisation et de diffusion de la recherche, notamment auprès du public lycéen, qu'il a enseigné au lycée de Nay en tant que vacataire pendant son année de master 2. L'ensemble de l'équipe du CATT soutient et participe à l'organisation de telles actions, en collaboration avec la CCLacq et les enseignants des lycées. Les projets ainsi réalisés sont des pilotes pour d'autres initiatives dans des communautés de communes et des lycées du département.

[Retour à la lettre](#)